



EMENTA

CURSO: Licenciatura Plena em Física
DISCIPLINA: Fundamentos da Educação

CARGA HORÁRIA: 60H
OBJETIVOS GERAIS DA DISCIPLINA

Oferecer aos alunos os fundamentos teórico-conceituais nas áreas filosófica, histórica, sócio-anropológica e psicológica para o exercício do pensamento crítico sobre teorias e práticas pedagógicas, objetivando uma formação docente consciente e socialmente responsável.

EMENTA

Conhecimento: produção, formas e estratégias de avaliação; saber e poder. Homem: visões histórica, filosófica, sócio-anropológica e psicológica. Educação e sociedade: concepções e conflitos Estado e Educação: ideologia, cidadania e globalização.

BIBLIOGRAFIA

- ALTHUSSER, L. *Aparelhos ideológicos de Estado*. Rio de Janeiro : Graal, 1989.
- ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: o dilema da Educação. 3.ed. São Paulo: Loyola, 1999
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 2000.
- ARANHA, M. Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 1991.
- ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- ARTIGAS, M. , SANGUINETI, J. *Filosofia de la Naturaleza*. Pamplona: Universidade de Navarra, 1989.
- BAUDELOT, C. & ESTABLET, R. *L'école capitaliste en France*. Paris: Maspéro, 1976.
- BERGER, P. *Perspectivas sociológicas*. Petrópolis: Vozes, 1990.
- BOURDIEU, P. *A economia das trocas simbólicas*. São Paulo : Perspectiva, 1989.
- _____. *O poder simbólico*. Lisboa: Difel, 1990.
- BOURDIEU, Pierre et al. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
- BOURDIEU, P. & PASSERON, J. *A reprodução*. Rio de Janeiro : Francisco Alves, 1982.
- BOWLES, S.; GINTIS, H. *La instrucción escolar en la America capitalista: la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. México, DF: Siglo XXI, 1981.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *A questão política da educação popular*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- BRECHT, Bertolt. *A vida de Galileu*. São Paulo: Abril Cultural, 1977.
- BRUN, Jean. *Os pré-socráticos*. Lisboa: Edições 70, s/d.
- BUCI-GLUCKSMANN, Christinne. *Gramsci e o Estado*. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1980.
- CALDART, Roseli Salete. *Pedagogia do Movimento Sem Terra*. Petrópolis: Vozes, 2000.



- CARDOSO, Miriam Limoeiro. *La construcción del conocimiento*. México, DF: Ed. Era, 1979.
- _____. *Para uma leitura em Karl Marx: anotações sobre a Introdução de 1857*. Cadernos ICHF, set. 1990. mimeo.
- CASTORIADIS, Cornelius. *A instituição imaginária da sociedade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- CECCON, Claudius. et al. *A vida na escola e a escola da vida*. Petrópolis: Vozes, 1982.
- CHAUÍ, Marilena. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1995.
- _____. *Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles*. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- _____. *O que é ideologia*. São Paulo : Brasiliense, 1985.
- DELORS, Jacques et al. Os quatro pilares da Educação. *In: Educação: um tesouro a descobrir*. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 89-102.
- DEMO, Pedro. *Pobreza política*. São Paulo: Cortez, 1988.
- EAGLETON, Terry. *Ideologia: uma introdução*. São Paulo : Editora da UNESP/Boitempo, 1997.
- FOUCAULT, Michel. *A arqueologia do saber*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.
- _____. *A ordem do discurso: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970*. São Paulo: Loyola, 2002.
- _____. *A verdade e a as formas jurídicas*. Rio de Janeiro: PUC , 1974. Cadernos da PUC.
- _____. *Doença mental e psicologia*. 5.ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.
- _____. *História da loucura*. 3.ed. São Paulo: Perspectiva, 1993.
- _____. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 2001.
- _____. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 1987.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- _____. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.
- _____. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- _____. *Política e educação*. São Paulo : Cortez, 1995.
- FURTADO, Odair (org.). *Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia*. São Paulo: Cortez, 2001.
- GADOTTI, Moacir. *História das idéias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 1993.
- GARCIA, Pedro Benjamim. Educação popular: algumas reflexões em torno da questão do saber. *In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). A questão política da educação popular*. 2.ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1980.
- GIROUX, H. *Teoria crítica e resistência em educação*. Petrópolis: Vozes, 1986.
- GRAMSCI, A. *Concepção dialética da história*. Rio de Janeiro : Civilização Brasileira, 1990.
- HEGEL, F. *A razão na história*. São Paulo : Moraes, 1990.
- HENRY, John. *A Revolução Científica e as origens da Ciência Moderna*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
- HUSSERL, E. *A crise das ciências européias e a fenomenologia transcendental*. Paris: Gallimard, 1976.
- KEMMIS, S. *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata, 1998.



- KÖCHE, José Carlos. *Fundamentos de Metodologia Científica*: Teoria da ciência e prática da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2001.
- KUHN, T. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 1996.
- LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal/Lógica dialética*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1975.
- LEITE, Rogério Cezar de Cerqueira. Educação e desenvolvimento. *Jornal do Brasil*, Rio de Janeiro, 9 jul. 1979.
- LOURENÇO FILHO, M.B. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. São Paulo: Melhoramentos, 1950. p. 133.
- LÖWY, M. *Ideologia e ciências sociais*. São Paulo : Cortez, 1989.
- LUCKESI, Cipriano C. Prática escolar: do erro como fonte de castigo ao erro como fonte de virtude. In: *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo, 1995. p. 98.
- MANACORDA, Mario Alighiero. *História da Educação*. São Paulo: Cortez, 1997.
- MARX, Karl. *A ideologia alemã*. São Paulo : Moraes, 1984.
- _____. *Contribuição para a crítica da economia política*. Lisboa: Editorial Estampa, 1973.
- _____. Introdução à crítica da economia política. In: *Os pensadores*. São Paulo : Abril Cultural, 1981.
- _____. *Obras escolhidas*. Moscou: Progresso, 1974/1976. vols. I e III.
- _____. Prefácio à crítica da economia política. In: *Os pensadores*. São Paulo : Abril Cultural, 1980.
- MCLAREN, P. *Pedagogia crítica y cultura depredadora*. Barcelona: Paidós, 1997.
- MONROE, Paul. *História da Educação*. São Paulo : Companhia Editora Nacional, 1969.
- MORA, J. *Dicionário de Filosofia*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- MORIN, Edgar. *A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento* 2.ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 1999. p. 47.
- _____. *Amor, poesia, sabedoria*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- MOTA, Carlos Guilherme. *História moderna e contemporânea*. São Paulo : Moderna, 1986.
- MUÑOZ, Jorge Vicente. *O saber das classes populares e a prática da educação popular*. 1983. Dissertação (Mestrado). Instituto de Estudos Avançados em Educação, Fundação Getulio Vargas, Rio de Janeiro, 1983.
- NETO, Agostinho. *Do povo buscamos força: poemas de Angola*. Rio de Janeiro: Codecri, 1979.
- NOVA – Pesquisa, Assessoramento e Avaliação em Educação. *O que é a seca: Narrativa de um camponês*. Cadernos de Educação Popular, Rio de Janeiro, n. 4, 1982.
- PAIVA, Vanilda Pereira. *Educação popular e Educação de adultos*. 4.ed. São Paulo: Loyola, 1987.
- PATTO, Maria Helena Souza. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.
- PETITAT, A. *Produção da escola / Produção da sociedade*. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
- POULANTZAS, N. *O Estado, o poder, o socialismo*. Rio de Janeiro : Graal, 1990.
- ROSA, Maria da Glória de. *História da Educação através dos textos*. São Paulo : Cultrix, 1999.
- SALVADOR, César Coll. *Psicologia do Ensino*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- SALVADOR, César Coll (org.). *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.



- SANTOS, Boaventura Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afrontamento, 1997.
- SAVIANI, D. *Escola e democracia*. São Paulo : Cortez, 1990.
- SCHAFF, F. *História e verdade*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- SILVA, Tomaz T. *O que produz e o que reproduz em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- SNYDERS, Georges. *Escola, classe e luta de classes*. Lisboa, Moraes, 1981.
- SOARES, Magda. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 1986.
- TEIXEIRA, Anísio. *Educação não é privilégio*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1977. p. 179.
- THERBORN, G. *La ideología del poder y el poder de la ideología*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, 1997.
- WEBER, M. *Conceitos básicos de sociologia*. São Paulo : Moraes, 1989.